

SÍLABO

I - Datos generales

Nombre del diplomado: Formación pedagógica en educación superior

Nombre del módulo: Tendencias actuales en la formación docente

Requisitos: Módulos I-VII

Horas semanales: 8 horas

Fecha de inicio: 04 de noviembre de 2024

Fecha de finalización: 06 de noviembre de 2024

Catedrático: Aquilino Gabriel Ávila Ramos

II - Descripción del curso

Empecemos por decir que este módulo tres momentos que, intentaremos, sean claramente delimitados. Sin embargo, como suele ocurrir con todos los fenómenos sociales, los límites —ya sean temporales, temáticos o de cualquier otra índole— tienden más a confundirse antes que a diferenciarse clara y definitivamente. De ahí la salvedad anterior; es decir, aquello de que lo 'intentaremos'.

En un primer momento, haremos un recorrido cronológico para conocer el desarrollo que tuvo la formación de docentes en América Latina y, por supuesto, en nuestra Honduras.

Para tal fin, va a ser inevitable desplazar nuestra mirada desde la segunda década del siglo XIX, durante la cual surge nuestro Estado-nación, hasta las últimas décadas del siglo XX, en las que termina de consolidarse la formación docente con el proceso de «universitarización».

Así, habiendo arribado a las postrimerías del siglo XX, daremos paso a un segundo momento, en el que buscaremos obtener una instantánea de la formación docente durante las primeras décadas de lo que va del siglo XXI.

Finalmente, en un tercer momento, buscaremos establecer las tendencias y perspectivas que, desde nuestro presente, podemos avizorar en el más cercano futuro.

III - Competencias Genéricas

1. Analiza la evolución histórica que la formación docente ha experimentado desde los inicios del siglo XIX hasta los inicios del siglo XXI en Latinoamérica y Honduras.

2. Examina el estado actual de la formación docente en Latinoamérica y Honduras en sus distintas dimensiones: cultural, curricular, tecnológica, socioeconómica, etc.
3. Propone rutas críticas para la innovación y la revolución del curso futuro de la formación de docentes en Honduras puesta en contexto latinoamericano y mundial.

Competencias específicas

1. Explica las tendencias actuales que en la región latinoamericana se están manifestando y que dan lugar a nuevas perspectivas en la formación de los docentes hondureños.
2. Resume de manera cronológica y sistemática el surgimiento de la formación docente en nuestra región y país a principios del siglo XIX, así como sus transformaciones durante el XX, y su estado actual en los inicios del XXI.
3. Sugiere mediante una aportación propia y original cuál es el camino que las instituciones hondureñas, formadoras de formadores, deben seguir para innovar y revolucionar la educación superior nacional.

Subcompetencias

1. Adquiere experiencias que contribuyen en la adquisición de destrezas necesarias para la colaboración colectiva mediante actividades grupales.
2. Conoce estrategias de enseñanza que contribuyen en el aprendizaje de cualquier tema por parte de los estudiantes a través de su asistencia a los encuentros del módulo.
4. Forma actitudes y aptitudes indispensables para la incorporación y transmisión de valores gracias al sometimiento voluntario a las normas y a la disciplina del espacio pedagógico.

IV - Contenidos, formas y tipos de evaluación

Unidades	Horas	Formas de evaluación	Fechas
Surgimiento y desarrollo de la formación docente en América Latina y Honduras durante los siglos XIX y XX.	2	<i>Síntesis.</i> Los diplomantes deben sintetizar los aprendizajes adquiridos y presentarlos en tiempo y forma tal como se indica en la plataforma.	04/11/2024
Tendencias en la formación de docentes para la Educación Superior	2	<i>Exposiciones grupales.</i> Las exposiciones deben cumplir con cuatro criterios de evaluación:	05/11/2024

en el mundo y Latinoamérica durante las primeras décadas del siglo XXI.		puntualidad, presentación, extensión y discurso. Estos criterios serán discutidos durante el primer día de clases.	
El advenimiento de la cuarta revolución industrial y sus consecuencias en la formación docente.	1.5	<i>Síntesis.</i> Los diplomantes deben sintetizar los aprendizajes adquiridos y presentarlos en tiempo y forma tal como se indica en la plataforma.	06/11/2024
El presente y futuro de la formación docente para la educación superior.	1.5	<i>Plenaria.</i> Los diplomantes deben enriquecer la discusión sobre el presente y el futuro de la formación docente para la educación superior contestando de manera propia y original la siguiente pregunta: ¿cómo debemos lo docentes universitarios enfrentar el actual y profundo cambio que la tecnología está provocando en todos los órdenes de la vida humana contemporánea?	09/11/2024

V - Metodología

El punto de partida de la metodología empleada en este módulo no es otro que la pedagogía del aprendizaje práctico, fundamentalmente de carácter cooperativo. En otras palabras, se pretende enseñar haciendo, mediante el uso de estrategias y técnicas que propician el protagonismo de los estudiantes durante dicho proceso, relegando el papel del profesor a un plano secundario, desde el cual coordina y dirige el desarrollo de las actividades, pero sin que su presencia acapare la atención ni el tiempo de los distintos encuentros. Por tanto, la metodología es interactiva y participativa, pues tiene como meta involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y, al mismo tiempo, promocionar tanto el trabajo autónomo como cooperativo. Para lograrlo, se recurre a una estrategia de enseñanza que incluye exposiciones grupales, análisis de documentos y videos, trabajos en equipo, entre otras técnicas.

VI - Evaluación

El sistema de calificación es numérico, teniendo un valor mínimo y máximo de aprobación. El módulo se considera aprobado cuando el estudiante ha alcanzado cuando menos 75 puntos, que es el valor mínimo de aprobación. La máxima calificación que se adjudicará a cualquier estudiante, que mediante el cumplimiento de sus deberes así lo logre, será 100 puntos.

VII - Indicadores de logro

1. Demuestra haber adquirido y consolidado nuevos conocimientos en cuanto al surgimiento de la formación docente durante el siglo XIX y su desarrollo hasta principios del XXI.
2. Describe de manera exploratoria el estado actual de la formación de docentes para la educación superior en el mundo, Latinoamérica y Honduras.
3. Establece el rumbo futuro que tendrá la formación docente en nuestro país a partir de los aprendizajes experimentados durante el módulo.

VIII - Bibliografía

Salgado Peña, Ramón Ulises. (2006). *La formación de docentes en América Latina*. Honduras: Fondo Editorial UPNFM.